



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

Кафедра онтологии и теории познания



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и  
инновациям

Н.А. Ашурбеков

«30» марта 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОНТОЛОГИИ И ТЕОРИИ  
ПОЗНАНИЯ**

по направлению подготовки: 47.06.01. Философия, этика и религиоведение

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины:  
дисциплины по выбору

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОНТОЛОГИИ И ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень аспирантуры) от «30» июля 2014 г. № 905.

Разработчик (и): заведующий кафедрой Онтологии и теории познания, доктор филос. наук, профессор Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОНТОЛОГИИ И ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ» одобрена: на заседании кафедры онтологии и теории познания от «20» 1. 2021 г., протокол № 5

Зав. кафедрой Билалов Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета от «29» 01 2021 г., протокол № 5

Председатель Билалов Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОНТОЛОГИИ И ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ» науке согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «26» 03. 2021 г.

Рамазанова Рамазанова Э

## **Аннотация.**

Дисциплина «Современные проблемы теории познания» входит в вариативную часть «Обязательные дисциплины» подготовки аспирантов по направлению 47.06.01 Философия, этика, религиоведение.

Дисциплина реализуется кафедрой онтология и теория познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с гносеологическими проблемами и с научной методологией, обучением аспиранта ориентироваться в историко-философской проблематике всех разделов теории познания.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

универсальных компетенции: УК-1, УК-2, УК-5;  
общефессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2;  
профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать: место и специфику теории познания в структуре философии, современные проблемы гносеологии, методологии и диалектики и историко-философское решение этих проблем.

Владеть: категориальным аппаратом теории познания

Уметь: ориентироваться в историко-философской проблематике всех разделов теории познания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 4 часа, самостоятельная работа - 68 часов.

### **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, изучающих дисциплину «Современные проблемы теории познания».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом <http://science.dgu.ru/eduprogram/47.06.01.pdf> утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. №905;
- Основной профессиональной образовательной программой 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.
- Учебным планом университета по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение утвержденным в 2018г.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы теории познания» являются вооружение аспирантов и соискателей знаниями в области философии истины, освоение базового содержания теории познания как особой области философского знания.

Задачи:

- приобретение аспирантами академических знаний в области философии познания;
- формирование у аспирантов категориального аппарата данного курса;
- обеспечение понимания аспирантами общих фундаментальных закономерностей и принципов гносеологических проблем философии;

- формирование у аспирантов философского способа мышления и философской культуры;
- понимание необходимости использования полученных знаний в процессе подготовки кандидатской диссертации.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах 108 ч. по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
	72	4					68	зачет

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций*</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> основные этапы развития философии истины и современное состояние ее проблемы. <b>Уметь:</b> анализировать существующую литературу, обобщать и воспринимать информацию о состоянии современных концепций истины <b>Владеть:</b> навыками методологии анализа структурных элементов истины и познавательной культуры и решения соответствующей исследовательской задачи.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<b>ЗНАТЬ:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <b>УМЕТЬ:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> основные проблемы теории познания для педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе и учреждениях науки по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение»</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор исследовательской проблемы с оценкой ее научной актуальности и новизны по направлению подготовки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования своей научно-исследовательской работы и объективной оценки собственной профессиональной квалификации в контексте достижений современной теории познания.</p>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> традиционные и современные методы и коммуникационные технологии теории познания для исследовательской деятельности в сфере философии, этики и религиоведения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и теоретически корректно обобщать научно-исследовательскую литературу общепhilosophического характера.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской работы с использованием теоретико-познавательного категориального аппарата и методологических новаций науки.</p>
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> специфику преподавания философских дисциплин с точки зрения дифференциации и интеграции философских, общенаучных и частнонаучных методов познания и творчества.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в профильном преподавании основного курса философии с учетом теоретико-познавательной специфики специальности студентов вуза.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими и дидактическими основами методики преподавания в целом, навыками активизации учебной деятельности студентов, их участия в конструктивной полемике по философской тематике с учетом современных изменений в субъекте познания усложняющихся объектов и процессов.</p>
ПК-1	готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики	<p><b>Знать:</b> этику научного исследования – принципы всеобщности, коллективизма, бескорыстности, научной добросовестности и т.п.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться стандартными системами научного цитирования, системой антиплагиат, авторским правом и т.п.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками связного изложения результатов исследования избранной проблематики истины, ее представления на научных форумах и в печати.</p>

ПК-2	способность правильно оформлять научную статью для российских и международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности (	<p><b>Знать:</b> отдельные темы, категории, проблемы истории философского знания; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного знания.</p> <p><b>Уметь:</b> творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному социально-гуманитарному знанию, в ситуациях с необходимостью решения мировоззренческих и социально значимых проблем</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическим материалом по философии и методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности</p>
------	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	<p>Способен определить основные методы научно-исследовательской деятельности. как выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Применять навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, реферат.
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	УК-2	<p>Способен определить основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>А так же формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии; использовать</p>	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, реферат.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Использует навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	УК-5	Определяет основные проблемы проблемы теории познания. Владеет навыками планирования своей научно-исследовательской работы и объективной оценки собственной профессиональной квалификации в контексте достижений современной теории познания	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, реферат.
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1	Демонстрирует навыки научно-исследовательской работы с использованием теоретико-познавательного категориального аппарата и методологических новаций науки. Анализирует и теоретически корректно обобщает научно-исследовательскую литературу общефилософского характера.	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты.
готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ОПК-2	Демонстрирует в реальной научно-исследовательской деятельности педагогические навыки. Ориентируется в профильном преподавании основного курса философии с учетом теоретико-познавательной специфики специальности студентов вуза.	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты.
готовность проводить научно-исследовательскую работу в	ПК-1	Способен применять этику научного исследования – принципы всеобщности,	Устный опрос, письменный тест,

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
соответствии с принципами академической этики		коллективизма, бескорыстности, научной добросовестности и т.п. может пользоваться стандартными системами научного цитирования, системой антиплагиат, авторским правом и т.п. Применяет навыки связного изложения результатов исследования избранной проблематики истины, ее представления на научных форумах и в печати.	дискуссия, эссе, рефераты.
способность правильно оформлять научную статью для российских и международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности (	ПК-2	Определяет отдельные темы, категории, проблемы истории философского знания; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного знания. Может использовать творческие представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному социально-гуманитарному знанию, в ситуациях с необходимостью решения мировоззренческих и социально значимых проблем Владеет теоретическим материалом по философии и методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы теории познания» является обязательной дисциплиной, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине история и философия науки.



Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

**универсальные компетенции:**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общепрофессиональные компетенции:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные компетенции:**

- готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3)

- готовность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования философских проблем научные методы (ПК-4);

- готовность к разработке учебных курсов, методических материалов, учебных пособий, по курсу философия. (ПК-5);

- готовность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности по философии, этике, религиоведению, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве (ПК-6).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

«Проблемы субъекта в философском познании»;

«Постнеклассические направления современной эпистемологии»;

«Философия истины как полилог познавательных культур».

**4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1.</i>									
1	Познание как предмет			2				20	

	философского исследования. Чувственное (сенсорное) познание.								
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2				20	
<i>Модуль 2.</i>									
4	Познание межсубъектных отношениях.			2				10	
	Рациональное, интуитивное интроспективное познание							20	
	Философское учение об истине и проблема познаваемости мира							18	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2				48	
	<b>ИТОГО:</b>			4				68	зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

#### Тема 1. Познание как предмет философского исследования

Сущность познавательного отношения к действительности. Истоки познавательного отношения к действительности. Эволюционное значение познавательного отношения к действительности. Специфически человеческий уровень познавательного отношения к действительности. Категория знания. Категория истины. Субъект познания.

#### Тема 2. Чувственное (сенсорное) познание

Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Обобщенное представление. Ощущения, восприятия как источники опыта в классическом эмпиризме. Сенсуализм Локка, Беркли, Юма. Кант об априорных формах чувственного созерцания. Чувственное познание как телесное познание. Возможности и границы чувственного познания. Эволюционно-эпистемологический подход к проблеме априорных форм чувственного созерцания. Генезис пространства как априорной формы чувственного созерцания. Трехмерность пространства как априорной формы чувственного созерцания. Сенсорное мышление как решение задач посредством оперирования сенсорными образами.

#### Тема 3. Познание в межсубъектных отношениях

Постановка проблемы чужого сознания в философии Э. Гуссерля и ее последующее развитие в философии XX века. Исследование интериоризации. Другого в психологии (В.А. Петровский). Отличие субъект-субъектных отношений от субъект-объектных. Эмпатия в межсубъектном взаимодействии. Истоки и эволюционное значение эмпатических взаимодействий. Непосредственное эмпатическое проникновение и его познавательный потенциал. Непосредственное эмпатическое проникновение как базовая форма эмпатического познания (элементарный эмпатический образ). Субъектный репрезентант Другого (субъектный образ) как развитая форма эмпатического познания. Эмпатическое мышление как решение задач в сфере межсубъектных отношений посредством оперирования эмпатическими образами.

Тема 4. Рациональное, интуитивное и интроспективное познание.

Противопоставление рационального и чувственного познания в истории философии. Когнитивный аспект противопоставления мира идей и мира вещей. Формальная логика, ее возникновение и развитие как самосознание рационального познания. Рациональное познание и абстрактное мышление. Понятия, суждения, умозаключения как формы абстрактного мышления. Понятие и слово, суждение и предложение. Язык. Единицы языка. Знак, его структура. Специфика человеческого языка. Абстрактное мышление и речь; сознание и язык. Номинализм и реализм. Идеал рационального познания в гносеологии Нового времени. Проблема происхождения понятий. Понятие как «кирпичик» рационального знания. Понятие как абстрактный образ. Несенсорность как исходная отличительная особенность понятия и понятийного (рационального) познания. Несостоятельность сенсуалистской схемы возникновения понятий. От эмпатического познания к рациональному. Субъектный образ и понятие: сходство и различие. Историческое формирование обобщенных субъектных образов как генезис понятий. От субъекта действия к субъекту предложения (суждения). Понятийное мышление как «поведение» субъектов-понятий.

Тема 5. Философское учение об истине и проблема познаваемости мира

Гносеологический оптимизм, теоретико-познавательный пессимизм, агностицизм как теоретические модели познания в истории философии. Особенности античного скептицизма (Протагор, Пиррон) как ранние формы агностицизма. Философское представление о возможности познания в Новое время. Агностицизм Д.Юма (1711-1776) как учение об ограниченности монокаузализма; агностицизм И.Канта (1724-1804) как учение о непознаваемости мира, «физиологический идеализм» И.Мюллера (1801-1858), «теория иероглифов» Г.Гельмгольца (1821-1894). Возможности интроспективного и экстраспективного познания. Их взаимодействие.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### ***Тематика заданий текущего контроля***

#### ***Вопросы к зачету:***

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу или к каждому промежуточному контролю для самопроверки обучающихся.

1. Сущность познавательного отношения к действительности. Истоки познавательного отношения к действительности.
2. Эволюционное значение познавательного отношения к действительности. Специфически человеческий уровень познавательного отношения к действительности.
3. Категория знания. Категория истины. Субъект познания. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.
4. Обобщенное представление. Ощущения, восприятия как источники опыта в классическом эмпиризме. Сенсуализм Локка, Беркли, Юма. Кант об априорных формах чувственного созерцания.
5. Чувственное познание как телесное познание. Возможности и границы чувственного познания. Эволюционно-эпистемологический подход к проблеме априорных форм чувственного созерцания. Генезис пространства как априорной формы чувственного созерцания. Трехмерность пространства как априорной формы чувственного созерцания.
6. Постановка проблемы чужого сознания в философии Э. Гуссерля и ее последующее развитие в философии XX века. Исследование интериоризации. Другого в психологии (В.А. Петровский).
7. Отличие субъект-субъектных отношений от субъект-объектных. Эмпатия в межсубъектном взаимодействии. Истоки и эволюционное значение эмпатических взаимодействий. Непосредственное эмпатическое проникновение и его познавательный потенциал. Непосредственное эмпатическое проникновение как базовая форма эмпатического познания (элементарный эмпатический образ).

8. Субъектный репрезентант другого (субъектный образ) как развитая форма эмпатического познания. Эмпатическое мышление как решение задач в сфере межсубъектных отношений посредством оперирования эмпатическими образами.

9. Противопоставление рационального и чувственного познания в истории философии. Когнитивный аспект противопоставления мира идей и мира вещей.

10. Формальная логика, ее возникновение и развитие как самосознание рационального познания. Рациональное познание и абстрактное мышление. Понятия, суждения, умозаключения как формы абстрактного мышления.

11. Понятие и слово, суждение и предложение. Язык. Единицы языка. Знак, его структура. Специфика человеческого языка.

12. Абстрактное мышление и речь; сознание и язык. Номинализм и реализм. Идеал рационального познания в гносеологии Нового времени.

13. Проблема происхождения понятий. Понятие как «кирпичик» рационального знания. Понятие как абстрактный образ.

14. Несенсорность как исходная отличительная особенность понятия и понятийного (рационального) познания. Несостоятельность сенсуалистской схемы возникновения понятий.

15. От эмпатического познания к рациональному.

16. Субъектный образ и понятие: сходство и различие. Историческое формирование обобщенных субъектных образов как генезис понятий. От субъекта действия к субъекту предложения (суждения). Понятийное мышление как «поведение» субъектов-понятий.

17. Гносеологический оптимизм, теоретико-познавательный пессимизм, агностицизм как теоретические модели познания в истории философии.

18. Особенности античного скептицизма (Протагор, Пиррон) как ранние формы агностицизма.

19. Философское представление о возможности познания в Новое время. Агностицизм Д.Юма (1711-1776) как учение об ограниченности монокаузализма; агностицизм И.Канта (1724-1804) как учение о непознаваемости мира, «физиологический идеализм» И.Мюллера (1801-1858), «теория иероглифов» Г.Гельмгольца (1821-1894).

20. Возможности интроспективного и экстраспективного познания. Их взаимодействие.

### **Тематика эссе:**

1. Истоки познавательного отношения к действительности.
2. Эволюционное значение познавательного отношения к действительности.
3. Категория истины.
4. Сенсуализм Локка, Беркли, Юма.
5. Генезис пространства как априорной формы чувственного созерцания.
6. Отличие субъект-субъектных отношений от субъект-объектных.
7. Субъектный репрезентант другого (субъектный образ) как развитая форма эмпатического познания.
8. Когнитивный аспект противопоставления мира идей и мира вещей.
9. Рациональное познание и абстрактное мышление.
10. Номинализм и реализм.
11. Понятие как «кирпичик» рационального знания.
12. Историческое формирование обобщенных субъектных образов как генезис понятий.
13. Агностицизм Д.Юма учение об ограниченности монокаузализма;
14. Возможности интроспективного и экстраспективного познания.

### **Вопросы для самостоятельной работы.**

1. Новые подходы в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений.
2. Дилемма принципов потенциальной познаваемости мира и его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, неопределенности будущего и

необъятных массивов утраченной информации о прошлом на Земле и в других внеземных цивилизациях.

3. Социальная детерминация отражательных способностей человека, форм мышления и познания в исторической эволюции общества, закономерности развития коммуникативных аспектов отражения и обмена информацией в живой природе и обществе, формирование естественных и искусственных языков, их влияние на индивидуальное и общественное сознание.

4. Уровни информационной деятельности мозга и отражательно-регулятивных систем человека, их онтогенез, филогенез и изменение в жизненных циклах. Проблема бессознательного и подсознательного в отражении в соотношении с осознанным мышлением, оперативной и потенциальной памятью, вербальными и невербальными формами мышления.

5. Современное понимание интуиции и ее связи с формализованными типами доказательства, видами интуитивного творчества и продуктивного воображения.

6. Специфика индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху; изменение субъекта познания во взаимоотношении со все усложняющимися объектами и процессами. Гносеологические и технические проблемы разработки искусственного интеллекта, совершенствования информационно-интеллектуальных систем в локальных и глобальных масштабах.

7. Современное понимание соотношения эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов. Современные формы наблюдательных, экспериментальных и производственно-технических исследований на основе компьютерного моделирования в последовательных приближениях к решению теоретических и практических проблем.

8. Научные критерии рациональности в оппозиции с нерациональными и иррационально-мистическими концепциями; историческая эволюция форм и реальности и их перспективы.

9. Закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преемственности в последовательном приближении к действительности. Взаимоотношение старых и новых теорий в развитии, степень их преемственности и соответствия, последовательного обобщения и обоснования в эволюционном развитии и в содержании научных революций. Проблемы отбора объективно ценной и устаревающей информации, повышения информационной емкости теорий, последовательного обоснования и функционального обобщения их законов и принципов.

10. Закономерности, движущие силы и возможные пределы дифференциации и интеграции наук; перспективы методологической интеграции через развитие онтологических и гносеологических оснований наук, развитие информационных социальных систем.

11. Специфика критериев истинности знания в естественных и гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания, правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения сложных процессов и систем.

12. Соотношение философских, общенаучных и практических методов познания и творчества, их прогресс и интеграция в системно-структурные исследования.

13. Теоретический анализ современных зарубежных концепций гносеологии и эпистемологии, степени их соответствия реальным закономерностям развития науки и техники, внутренней непротиворечивости и обоснованности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Социокультурный контекст науки / ред. Е.А. Мамчур. - Москва : ИФ РАН, 1998. - 222 с. - ISBN 5-201-01960-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64089> (дата обращения: 06.06.2018).

2. **Билалов, М.И. Истина. Знание. Убеждение** / М.И. Билалов ; ред. А.Л. Никифорова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-4458-1913-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130036> (дата обращения: 07.11.2018).

3. **Билалов, М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры** / М.И. Билалов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 118 с. - ISBN 978-5-87444-301-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130042> (дата обращения: 07.06.2018).

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039> (дата обращения: 07.06.2018)

2. Билалов М.И. Философия истины на перекрестке познавательных культур //Что есть истина?[Текст]: тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции (г.Махачкала, 6-7 сентября 2013 г.)/ под общ. Ред. Д-ра филос.н., проф. М.И.Билалова.- Махачкала:Издательство ДГУ, 2013.-332с.

3. Билалов М.И. Постижимость истины: уловимость, объяснимость, выразимость-Махачкала: ГАУ РД «Дагестанское книжное издательство», 2017.-376 с.

## **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://moodle.dgu.ru/>
3. <http://elib.dgu.ru>

## **6.4. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"\*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии\*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
8. Электронное издание УМК\*.

## **6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

«Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

## **8. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.

5. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция

2. Самостоятельная работа аспирантов.

5. Научно-исследовательская работа